

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра Специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология кризисных состояний

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности.

Задачи дисциплины:

- актуализировать представления о видах и содержании психологической помощи;
- сформировать умения анализировать психологические проблемы и кризисы;
- сформировать навыки сопоставительного анализа различных психологических теорий, концепций, систем;
- сформировать умения анализировать психологические ситуации и проблемы.
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.04.03 «Психология кризисных состояний» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин; умение пользоваться методом беседы и наблюдения для получения информации и владеть коммуникативной компетентностью; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую беседу и психологическое исследование, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач; вести профессиональную отчетную документацию

Изучению дисциплины Б1.В.04.03 «Психология кризисных состояний» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы консультативной психологии

Освоение дисциплины Б1.В.04.03 «Психология кризисных состояний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Индивидуальное психологическое консультирование;

Семейное психологическое консультирование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.04.03 «Психология кризисных состояний», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, социального обслуживания и обеспечение безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	
ПК-5.1. Знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса	знать: - структуру консультативного процесса, - цели и задачи каждого этапа консультирования; - требования к организации процесса

ПК-5.2. Знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования	знать: - современные теории и методы консультирования - основные методы и техники психологического консультирования
ПК-5.3. Умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования	уметь: - определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования;
ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания	владеть: - техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания.
ПК-5.6. Владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	владеть: - навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Лекции	12	12
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа (всего)	74	74
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты оказания психологической помощи в кризисном состоянии.

Психологические подходы к кризисным состояниям. Общее представление о кризисе, проблеме и кризисной интервенции. Причины кризисного состояния. Компоненты кризисного состояния. Медицинский и психологический подходы к кризисным состояниям.

Раздел 2. Прикладные аспекты оказания психологической помощи кризисных состояниях.

Психологическое консультирование при переживании горя (потери, утраты). Суицид как проявление кризиса. Консультативная работы и эмоциональные проблемы (страх, тревога, депрессия). Экзистенциальные вопросы в консультационной практике. Консультирование по проблемам, связанным с детьми. Консультирование жертв насилия. Консультативная работа с зависимостями. Консультирование по семейным проблемам

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты оказания психологической помощи в кризисном состоянии. (4 ч.)

Тема 1. Психологические подходы к кризисным состояниям (2 ч.)

Понятие «кризиса». Разделение проблемной и кризисной ситуаций. Виды кризисов. Восемь базовых принципов кризисной интервенции. Модели решения кризисных проблем..

Тема 2. Компоненты кризисного состояния (2 ч.)

Эмоциональный компонент кризисного состояния. Когнитивный компонент кризисного состояния. Мотивационный и поведенческий компоненты кризисного состояния. Медицинский подход к кризисным состояниям. Позитивный подход к кризисным состояниям. Организация психологической помощи в кризисной ситуации. Механизм психологической помощи при кризисе. Результаты психологической помощи при кризисе.

Раздел 2. Прикладные аспекты оказания психологической помощи кризисных состояниях. (8 ч.)

Тема 3. Психологическое консультирование при переживании горя (потери, утраты) (2 ч.)

Определение понятие горя. Страх, гнев, вина, стыд. Критические периоды времени.

Симптомы горя. Нормальные и патологические симптомы горя.

Тема 4. Суицид как проявление кризиса (2 ч.)

Теории самоубийства. Факторы суицидального риска. Признаки суицидальной опасности. Оценка степени опасности (летальности) ситуации.

Тема 5. Консультативная работы и эмоциональные проблемы (страх, тревога, депрессия) (2 ч.)

Разделение патологии эмоций и нормальное проявление эмоций и чувств. Эмоциональные нарушения наиболее чаще встречающиеся в консультативной практике. Уединение и депрессия. Психотические и непсихотические депрессии. Симптомы хронической депрессии. Состояние страха и тревоги.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (22 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты оказание психологической помощи в кризисном состоянии. (8 ч.)

Тема 1. Методологические оказания психологической помощи (2 ч.)

1. Механизм психологической помощи при кризисе
2. Этапы кризисного консультирования
3. Условия успешной кризисной помощи
4. Основные правила кризисной помощи.

Тема 2. Общее представление о кризисе, проблеме и кризисной интервенции (2 ч.)

1. Понятие «кризиса».
2. Разделение проблемной и кризисной ситуаций.
3. Виды кризисов.
4. Восемь базовых принципов кризисной интервенции.
5. Модели решения кризисных проблем.

Тема 3. Компоненты кризисного состояния (2 ч.)

1. Эмоциональный компонент кризисного состояния.
2. Когнитивный компонент кризисного состояния.
3. Мотивационный и поведенческий компоненты кризисного состояния.

Тема 4. Медицинский и психологический подходы к кризисным состояниям (2 ч.)

1. Медицинский подход к кризисным состояниям.
2. Позитивный подход к кризисным состояниям.
3. Организация психологической помощи в кризисной ситуации
4. Механизм психологической помощи при кризисе
5. Результаты психологической помощи при кризисе

Раздел 2. Прикладные аспекты оказания психологической помощи кризисных состояниях (14 ч.)

Тема 5. Психологическое консультирование при переживании горя (потери, утраты) (2 ч.)

1. Определение понятие горя. Страх, гнев, вина, стыд.
2. Критические периоды времени.
3. Симптомы горя. Нормальные и патологические симптомы горя.

Тема 6. Суицид как проявление кризиса (2 ч.)

1. Теории самоубийства.
2. Факторы суицидального риска.
3. Признаки суицидальной опасности.
4. Оценка степени опасности (летальности) ситуации.

Тема 7. Консультирование с жертвой насилия (2 ч.)

1. Классификации видов и форм насилия.

2. Домашнее (семейное) насилие.

3. Мифы о семейном насилии.

4. Причины семейного насилия.

5. Консультирование по вопросу семейного насилия.

Тема 8. Консультативная работа с зависимостями (2 ч.)

1. Общее представление о зависимости и со-зависимости.

2. Понятие об «аддиктивном» поведении. «Узлы» процесса аддикции.

3. Помощь клиентам с зависимостями и их родственникам

Тема 9. Консультативная работы и эмоциональные проблемы (страх, тревога, депрессия) (2 ч.)

1. Разделение патологии эмоций и нормальное проявление эмоций и чувств.

2. Эмоциональные нарушения наиболее чаще встречающиеся в консультативной практике. Уединение и депрессия.

3. Психотические и непсихотические депрессии.

4. Симптомы хронической депрессии.

5. Состояние страха и тревоги.

Тема 10. . Консультирование по семейным проблемам (2 ч.)

1. Супружеская терапия (консультирование), семейное консультирование, семейная терапия.

2. Типы супружеских проблем.

3. Построение супружеских пар.

4. Консультирование разводящихся и постсупружеское консультирование.

Тема 11. Экзистенциальные вопросы в консультационной практике (2 ч.)

1. Болезнь, умирание, смерть и другие экзистенциальные вопросы в консультативной практике.

2. Этапы психологических реакций умирающих. Фаза отрицания болезни, протеста, «торга», депрессии, принятия смерти.

3. Основная задача консультанта в работе с умирающими.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты оказания психологической помощи в кризисном состоянии.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Сделать конспект научных работ психологов-консультантов

Определить основные направления исследования. Оформить конспекты. Оформить список литературы в соответствии с ГОСТом.

Примерная схема конспекта:

вступление (название статьи, где и когда напечатана; сведения об авторе; чему посвящена статья; метод исследования, используемый автором и способ аргументации);

перечисление основных вопросов статьи;

анализ важных, по мнению автора, вопросов;

общий вывод о значении темы или проблемы статьи.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Изучить разделы курса. Выписать основные термины и понятия.

Подготовиться к тестированию в системе ИНФО-ВУЗ

Раздел 2. Прикладные аспекты оказания психологической помощи кризисных состояниях

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Смоделировать ситуацию консультирования

и дать рекомендации клиенту.

Вид СРС: *Решение задач

Решить учебно-профессиональные задачи по оказанию психологической помощи клиенту.

Отчет о решении задачи представить на практическом занятии

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 4 Модуль подготовки к консультативной деятельности	ПК-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-5. Способен к психологическому консультированию субъектов обучения и воспитания, а также специалистов по приему и обработке экстренных вызовов повышенной сложности			
ПК-5.1. Знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса			
Не знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса	В целом успешно, но бессистемно знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса	В полном объеме знает структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, требования к организации процесса
ПК-5.2. Знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования			
Не знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования	В целом успешно, но бессистемно знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования	В полном объеме знает современные теории и методы консультирования основные методы и техники психологического консультирования
ПК-5.3. Умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования			
Не умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования	В целом успешно, но бессистемно умеет подбирать стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет подбирать стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования	В полном объеме умеет подбирать стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования
ПК-5.5. Владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания			
Не владеет техниками и приемами психологического консультирования	В целом успешно, но бессистемно владеет техниками и приемами	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет техниками и приемами	В полном объеме владеет навыками техниками и приемами

субъектов обучения и воспитания	психологического консультирования субъектов обучения и воспитания	приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания	психологического консультирования субъектов обучения и воспитания
ПК-5.6. Владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности			
Не владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	В целом успешно, но бессистемно владеет техниками и приемами психологического консультирования субъектов обучения и воспитания	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	В полном объеме владеет навыками оказания консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-5)

1. Дайте характеристику понятие «кризиса».
2. Рассмотрите разделение проблемной и кризисной ситуаций.
3. Выделите виды кризисов.
4. Рассмотрите восемь базовых принципов кризисной интервенции.
5. Охарактеризуйте модели решения кризисных проблем.
6. Опишите эмоциональный компонент кризисного состояния.
7. Опишите когнитивный компонент кризисного состояния.
8. Рассмотрите мотивационный и поведенческий компоненты кризисного состояния.
9. Рассмотрите медицинский подход к кризисным состояниям.
10. Охарактеризуйте позитивный подход к кризисным состояниям.
11. Рассмотрите организация психологической помощи в кризисной ситуации
12. Рассмотрите механизм психологической помощи при кризисе
13. Охарактеризуйте результаты психологической помощи при кризисе
14. Рассмотрите механизм психологической помощи при кризисе
15. Разберите этапы кризисного консультирования
16. Опишите условия успешной кризисной помощи
17. Рассмотрите основные правила кризисной помощи.
18. Опишите методы и техники психологического консультирования
19. Опишите психологическое консультирование при переживании горя (потери, утраты)
20. Дайте характеристику суициду как проявление кризиса
21. Рассмотрите консультативную работу и эмоциональные проблемы (страх, тревога, депрессия)
22. Разберите экзистенциальные вопросы в консультационной практике

23. Рассмотрите консультирование по проблемам, связанным с детьми
24. Разберите консультирование с жертвой насилия
25. Разберите консультативная работа с зависимостями
26. Разберите консультирование по семейным проблемам

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете. При определении уровня достижений студентов на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента; теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты. При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее: оценивается полностью правильный ответ; преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов; преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста; по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа. Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна: выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины); выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей; выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения; творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее: способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации; систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач; грамотное использование основной и дополнительной литературы; умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Соболевников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Соболевников. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454620> (дата обращения: 02.03.2021).

Дополнительная литература

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [текст] / Р. Кочюнас. - Москва : Академический Проект; Трикста, 2008. - 463 с. — Текст : непосредственный.
2. Каргин, М. И. Основы консультативной психологии : учебное пособие / М. И. Каргин ; Мордовский государственный педагогический институт, — Саранск, 2014. — 119 с. — Текст : непосредственный.
3. Каргин, М. И. Основы психологического консультирование : учебное пособие / М. И. Каргин. Мордовский государственный педагогический институт, — Саранск : 2008. — 93 с. — Текст : непосредственный.
4. Лысенко, Е. М. Групповое психологическое консультирование [текст] : краткий курс лекций / Е.М. Лысенко, Т.А. Молодиченко. - Москва : Владос, 2006. - 159 с. — Текст : непосредственный.
5. Лысенко, Е. М. Индивидуальное психологическое консультирование [текст] : краткий курс лекций / Е.М. Лысенко, Т.А. Молодиченко. - Москва : Владос, 2006. - 159 с. — Текст : непосредственный.
6. Немов, Р. С. Психологическое консультирование [Текст] : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2012. - 575 с. — Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/informaci/rus_whois.html - Институт психологии Российской академии наук. Персоналии.
3. <http://www.psyonline.ru/article> - Психотерапия и консультирование
4. <http://www.psychodrama.ru> - Журнал «Психодрама и современная психотерапия»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо: спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; конкретизировать для себя план изучения материала; — ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса: проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамену.

Алгоритм работы над каждой темой: изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам; прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;— составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии; — выучите определения терминов, относящихся к теме; продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы; продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение,

позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе

(компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками